

Анализ воспитательной работы в МОУ Михайловская СОШ

за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии со следующей целью: *создание воспитательного пространства и равных условий, способствующих формированию и развитию у обучающихся нравственных качеств личности, гражданской ответственности, патриотизма, познавательных интересов, ценностного отношения к образованию и здоровью, раскрытию их индивидуальных особенностей, и обеспечивающих возможности для получения социального опыта, социализации, самоопределения и самореализации как обучающихся с высоким потенциалом, так и слабоуспевающих в условиях как очного, так и дистанционного обучения и воспитания.*

Для реализации данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Сформировать личность обучающегося как социально активного гражданина и патриота своей школы, села, края, страны.
2. Создать условия формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
3. Повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам.
4. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы – базового и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления – для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся для дальнейшего профессионального самоопределения.
5. Обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства.
6. Организовать психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В ходе достижения цели и решения поставленных задач были определены и планируемые результаты ВР:

1. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
2. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
4. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
5. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию.

6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
7. Сформирована система наставничества.

Реализация поставленных задач осуществлялась через организацию воспитательных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, организацию дежурства по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. в условиях соблюдения ограничений введённых Роспотребнадзором в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции. В связи с ограничениями воспитательная работа осуществлялась классными руководителями в рамках отдельного классного коллектива с соблюдением санитарных правил.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- **познавательной**, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- **художественной**, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- **спортивной**, способствующей здоровому образу жизни;
- **общественной**, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась в соответствии с ежегодным планом работы школы и планами классных руководителей.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Цели и задачи по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание (Я-гражданин России»)	<p>Цель: формирование гражданской позиции и ценностного отношения к Отечеству, малой родине, к историческому прошлому и будущему своей страны, осознания своей роли в нем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению учащимися основных составляющих понятия «патриотизм». • Оказывать содействие и помощь в поисковой работе, в написании исследовательских и творческих работ по истории края, села, школы и т.п. • Способствовать формированию правовых знаний. • Продолжить работу по созданию патриотического

	клуба и виртуального школьного музея
<p>Духовно-нравственное воспитание («Нравственность»)</p>	<p>Цель: формирование у учащихся системы нравственных ценностей, ценностного отношения к Человеку (себе самому и другим людям), Отечеству, Семье, Миру, Земле, воспитание толерантности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и развивать у учащихся нравственную культуру через систему тематических классных часов и общешкольных мероприятий; • Формировать и развивать позитивное отношение к обычаям и традициям семьи, своего народа. • Способствовать созданию в ученическом коллективе атмосферы эмоциональной отзывчивости, защищенности, взаимной ответственности. • Развивать у учащихся желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
<p>Общеинтеллектуальное развитие и проектная деятельность («Знания»)</p>	<p>Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к знаниям, потребности к самообразованию, стремления к получению хорошего образования; развитие у них навыков работы с дополнительной литературой, расширение кругозора и повышение уровня эрудиции, воспитание ответственности, целеустремленности, самостоятельности через систему внеклассных и общешкольных мероприятий в условиях состязания и творческой атмосферы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для организации творческой познавательной деятельности; • оказывать учащимся содействие в подготовке и проведении познавательных мероприятий • формировать интерес к знаниям.
<p>Общекультурное («Творчество»)</p>	<p>Цель: развитие творческого потенциала и способностей учащихся через вовлечение их во внеклассные общешкольные мероприятия и систему кружков дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для проявления учащимися своей индивидуальности в досуговой деятельности. Ознакомить их с кружками, работающими в школе. • Разнообразить формы творческой деятельности учащихся (театрализованные представления, фольклорные праздники, игровые развлекательные программы, фестивали детского творчества, смотры песни и строя, конкурсы, викторины, КВН,

	<p>КТД и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать учащихся всех классов к разработке эстетического оформления школьного пространства, проводить выставки, конкурсы и ярмарки прикладного творчества.
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание («Здоровье и спорт»)</p>	<p>Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, развитие навыков здорового и безопасного образа жизни, профилактика употребления табака, наркотиков и других токсических веществ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для организации и проведения спортивных состязаний и мероприятий по пропаганде ЗОЖ. • Профилактика детского травматизма на улице и в быту • Организация просветительской работы по вопросам профилактики употребления ПАВ. • Организация работы школьного спортивного клуба
<p>Трудовое воспитание и профориентация («Труд»)</p>	<p>Цель: воспитание социальной активности и ответственности школьников через участие в мероприятиях по поддержанию чистоты, порядка и красоты в школе, селе, на близлежащих природных участках.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить сферу деятельности волонтерского отряда, • Совместно с классными руководителями спланировать работу по профориентации; • Прививать любовь к труду, воспитывать уважительное отношение к людям труда; • Развивать навыки сотрудничества, развития взаимоотношений в трудовом коллективе; навыки организации труда и рабочего места. • Формировать умения доводить начатое дело до конца.
<p>Ученическое самоуправление</p>	<p>Цель: становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; • создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; • развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых. |
|--|---|

Анализ работы по гражданско-патриотическому направлению.

Цель работы в данном направлении заключается в формировании гражданской позиции и ценностного отношения к Отечеству, малой родине, к историческому прошлому и будущему своей страны, осознания своей роли в нем.

Задачи:

- Способствовать усвоению учащимися основных составляющих понятия «патриотизм».
- Оказывать содействие и помощь в поисковой работе, в написании исследовательских и творческих работ по истории края, села, школы и т.п.
- Способствовать формированию правовых знаний.

В рамках указанного направления в 2020-2021 учебном году были проведены почти все запланированные мероприятия. В связи с введением ограничительных мер часть их была проведена в режиме оф-лайн с использованием раздаточного материала, ИКТ через социальные сети и приложения Viber и WhatsApp.

В течение прошедшего учебного года по данному направлению проведены следующие мероприятия:

- Классные часы, посвященные окончанию второй мировой войны и юбилею Победы;
- Единый урок «Экология и энергосбережение»;
- Школьный этап муниципального конкурса рисунков «Символ моей малой Родины»;
- Классные часы и видеуроки ко Дню народного единства (в режиме оф-лайн через приложения Viber и WhatsApp);
- Подготовка исследовательских работ для Всероссийского конкурса «Славлю отечество и героев»
- Акция «Свеча памяти» в День неизвестного солдата;
- Тематические беседы и интерактивная викторина ко Дню Конституции;
- Выпуск страниц Календаря памяти, посвященных событиям Холокоста, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню юных героев-антифашистов, Сталинградской битве.
- Оформлен тематический стенд и проведены беседы памяти земляка воина-интернационалиста А.Перфильева;
- Классные часы ко Дню защитников отечества
- Выпуск школьной газеты к 23 февраля
- Смотр песни и строя (в видеоформате от каждого класса)
- Уроки мужества «Горячее сердце»
- Школьный этап краевого конкурса сочинений Родное Забайкалье;
- Краевой конкурс рисунков «Забайкалье глазами детей»
- Школьный этап краевого конкурса сочинений «Они сражались на войне, чтоб счастье дать моей семье»
- Школьный этап краевой заочной олимпиады школьников «Неболит – 2020» в номинациях: Сочинение «Я весь в деда – мне нужна Победа»; конкурс рисунков «Победа»;
- Единые уроки ОБЖ, ГО;
- Марш-бросок к 60-летнему юбилею полета Ю.Гагарина;

— Всероссийская Акция «Мечты о космосе» в рамках которой проведены классные часы, Конкурс макетов солнечной системы, флешмоб «Поехали», фотокросс «Космос рядом», конкурс на лучший рисунок о космосе.

— Обновление штендеров к шествию Бессмертный полк

— Видеоконцерт ко Дню Победы

Посещение и анализ мероприятий по гражданско-патриотическому направлению позволяет сделать выводы, что год от года уровень подготовки и проведения гражданско-патриотических мероприятий становится выше, что подтверждается результатами конкурсов:

- Диплом за активное участие во Всероссийском конкурсе «Славию Отечество и героев»
- 1 и 2 место на муниципальном этапе и 2 место на региональном этапе краевой заочной олимпиады «Неболит 2020» в номинации «Я похож на деда – мне нужна Победа»
- 1 и 2 место на муниципальном этапе конкурса сочинений «Родное Забайкалье», + участие в региональном этапе.
- Победа на муниципальном этапе краевого конкурса сочинений «Они сражались на войне...» + 2 и 3 место на региональном этапе этого конкурса.
- 1 место в краевом конкурсе рисунков «Забайкалье глазами детей» (в разрезе муниципальных образований Нерчинско-Заводский район),
- 1 место на муниципальном уровне за организацию марш-броска к юбилею полета Ю.Гагарина.
- 3 место в муниципальном конкурсе рисунков «Символ моей малой Родины»

Однако, при всей положительной динамике в данном направлении ещё остаются некоторые проблемы:

1. Слабо развито краеведческое направление. В прошедшем учебном году практически не велась поисковая работа, не на должном уровне осуществлялась исследовательская деятельность, не подготовлено ни одной работы на НПК школьников
2. Не движется работа по созданию виртуального школьного музея.
3. Практически не действует созданный в 2019 году отряд Юнармии.

Для решения этих проблем необходимо мотивировать обучающихся на осуществление исследовательской деятельности в рамках разработки и реализации социально-значимых проектов, разрабатывать проект и участвовать с ним в конкурсе на получение гранта, организовать систему работы школьного отделения Юнармии.

Духовно-нравственное направление.

Цель духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у обучающихся системы нравственных ценностей, ценностного отношения к Человеку (себе самому и другим людям), Отечеству, Семье, Миру, Земле, воспитание толерантности.

Задачи:

- Формировать и развивать у учащихся нравственную культуру через систему тематических классных часов и школьных мероприятий;
- Формировать и развивать позитивное отношение к обычаям и традициям семьи, своего народа.
- Способствовать созданию в ученическом коллективе атмосферы эмоциональной отзывчивости, защищенности, взаимной ответственности.
- Развивать у учащихся желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществлялось через систему тематических классных часов, общешкольных праздников, концертов, общественно-полезную деятельность. Сразу следует отметить, что все общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности проходили в дистанционном формате. В основном работа велась через систему классных часов. В рамках данного направления в прошедшем учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Акция «Из детских рук частичку доброты» (ко Дню пожилых людей)
- Видеоконцерт ко Дню пожилых людей, размещённый в соц.сети «Одноклассники» в группе Михайловские.
- Видеоконцерт «О маме с любовью», так же размещённый в соц.сети «Одноклассники»
- Видеоконцерт ко Дню Победы
- Акция «Оранжевая нить» посвященная взаимопомощи в период пандемии, организованная порталом «Мы вместе»
- Краевая Акция «Корабль детства: будущее – это мы»
- Неделя психологии
- Общешкольные линейки ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню.
- Линейка Последний звонок для выпускников 9 и 11 класса
- Обучающиеся 7-11 класса приняли участие в субботнике по уборке территории у памятника Воину-освободителю

Помимо общешкольных мероприятий в классных коллективах проводились беседы, часы общения нравственного содержания (о дружбе, нравственном выборе, правилах общения и выхода из конфликтных ситуаций). В сравнении с предшествующим периодом можно отметить положительную динамику в поведении и общении сверстников между собой. Хотя по-прежнему имеет место в разговорной речи обучающихся сквернословие. Но, как правило, бранные слова употребляют в своей речи одни и те же обучающиеся из социально-неблагополучных семей. Поэтому в будущем учебном году необходимо продолжать работу по воспитанию культуры общения, поведения как через общешкольные и классные мероприятия, так и через индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

Общеинтеллектуальное развитие и проектная деятельность.

Цель работы в данном направлении заключалась в формировании у учащихся ценностного отношения к знаниям, потребности к самообразованию, стремления к получению хорошего образования; развитие у них навыков работы с дополнительной литературой, расширение кругозора и повышение уровня эрудиции, воспитание ответственности, целеустремленности, самостоятельности через систему внеклассных и общешкольных мероприятий в условиях состязания и творческой атмосферы.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- создать условия для организации творческой познавательной деятельности;
- оказывать учащимся содействие в подготовке и проведении познавательных мероприятий
- формировать интерес к знаниям.

Поставленные задачи решались через предметные олимпиады, международные дистанционные олимпиады проекта «Олимпис» и на платформе Учи.ру.; Единые тематических уроки «Час кода», «Разделяй с нами», уроки экологии, финансовой грамотности, проект «Сетевичок», участие во Всероссийских диктантах (Диктант Победы, Этнографический диктант, Правовой диктант), Всероссийской Неделе высоких технологий, он-лайн тестировании по ЗОЖ в рамках краевой акции Классный час, разработку и

реализацию индивидуального проекта в 9 и 11 классах, проведение предметной недели русского языка и литературы.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе ВсОш по 8 предметам (русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, география, биология). В олимпиадах по математике и физике Зыков Илья (9 класс) занял 1 место и принимал участие в региональном этапе ВсОШ, где занял 3 место по математике, и показал высокий результат в рейтинге по физике. Учащийся 11 класса Немеров Егор стал призером в олимпиаде по истории и так же участвовал в региональном этапе, но не стал призером (14 результат в рейтинге). Так же следует отметить, что по отдельным предметам (обществознание, литература) учащиеся показали достаточно высокий результат (высший балл по району, до получения статуса призера не хватило 2-3 балла). Однако при достаточном высоких результатах следует подчеркнуть следующий факт – в олимпиадах принимают участие одни те же ученики из года в год и число победителей не увеличивается.

В прошедшем учебном году впервые обучающиеся 9 класса публично защищали индивидуальные проекты. Тематика проектов была разной, предметных направлений выбрано четыре: технология (3 проекта), физика (1 проект), математика (1 проект), география (1 проект). Следует отметить, что навыком разработки проекта обучающиеся овладели на удовлетворительном уровне, но не хватает в их работе самостоятельности и умения представить свой проект на должном уровне. Возможно, что эти недостатки вызваны тем, что в работе над проектом не было системы и планомерности, работа над ними осуществлялась лишь в 4 четверти.

Так же с целью развития интеллектуальной сферы и приобщения обучающихся к чтению в рамках реализации Программы наставничества, в 5-9 классах был организован конкурс на лучшую технику чтения, в котором наставники (учащиеся-хорошисты) еженедельно контролировали динамику техники чтения у наставляемых. В конце года были подведены итоги, и каждый участник конкурса в зависимости от личного результата получил сертификат или грамоту.

Таким образом можно отметить, что в прошедшем учебном году работа в данном направлении несколько активизировалась, есть небольшая динамика, но появились и проблемы:

1. практически остановило свою деятельность школьное научное общество учащихся
2. не растет число участников олимпиадного движения, мал прирост призеров и победителей предметных олимпиад.
3. на школьном уровне не проводятся интеллектуальные марафоны и игры.

С целью решения выявленных проблем необходимо принять следующие меры:

1. Учителям предметникам осуществлять систематическую работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Данную работу проводить в рамках реализации программы наставничества по направлению Учитель-ученик.
2. Активизировать деятельность ШНОУ путем вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по предметам, а так же через проведение интеллектуальных игр и марафонов.
3. С целью повышения познавательных интересов учащихся проводить Предметные недели с вовлечением обучающихся в процесс подготовки и проведения.
4. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими так же в рамках реализации программы наставничества по направлениям Учитель-ученик или Ученик-ученик.

Общекультурное развитие (творчество и досуг)

Цель работы по данному направлению состоит в развитии творческого потенциала и способностей учащихся через вовлечение их во внеклассные общешкольные мероприятия и систему кружков по интересам.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- Создать условия для проявления учащимися своей индивидуальности в досуговой деятельности. Ознакомить их с кружками, работающими в школе.
- Разнообразить формы творческой деятельности учащихся (театрализованные представления, фольклорные праздники, игровые развлекательные программы, фестивали детского творчества, смотры песни и строя, конкурсы, викторины, КВН, КТД и т.п.)
- Привлекать учащихся всех классов к разработке эстетического оформления школьного пространства, проводить выставки, конкурсы и ярмарки прикладного творчества.

Творческое развитие обучающихся осуществлялось через подготовку творческих работ и концертных номеров к школьным и районным конкурсам, концертам, выставкам. Сразу следует отметить что работа по данному направлению так же была осложнена ограничениями в связи с распространением коронавирусной инфекции, поэтому все мероприятия проводились в очно-заочном формате.

Свои творческие способности обучающиеся проявляли, участвуя в тематических выставках рисунков, прикладного творчества, в муниципальных творческих конкурсах (чтецов, рисунков, сочинений):

- Конкурс рисунков «Символ моей малой родины» (5 участников, 3 место заняла Музаффарова Алина, рук.Курилова М.В.)
- Конкурс «Мы зажигаем звезды» номинация Художественное слово (2 участника, 2 место заняла Сарапулова Алина, рук.Курилова М.В.)
- Краевой конкурс новогодних игрушек – 12 участников из 2 класса, рук. Горковенко А.Н.
- Конкурс поделок «Новогодний переполюх» - 19 участников из 1,2,3,4,5,6,7,9 классов. Победители и призеры: Макушева Т – 3м, рук.Зыкова Н.И., Сарапулова Т. – 1., Артемьева Н – 3 м, шакирова Н – 3 м, рук. Горковенко А.Н., Перфильев И. – 1м., рук.Белова А.А, Аршинская Н – 3 м, рук. Зыков Д.А., аршинска Е.- 3м, рук. Каргин А.В.
- Конкурс рисунков «Зимние узоры» 17 участников. Из них победители и призеры: Артемьева Н – 1м, рук. Горковенко А.Н., Перфильева М. – 1м, рук. Каргина Т.В., Лончаков К – 3м, Бобровская Н – 1м, Григорьева А – 1м, рук.Курилова М.В.
- Конкурс рисунков «Вечера на хуторе близ Диканьки» - 4 участника. Бобровская Н – 1м, рук.Курилова М.В.
- Муниципальный этап краевого конкурса «Как прекрасен этот мир» - 7 участников из 3 и 6 классов. Победители и призеры Макушева Т. и Тимошенко К. – 1м, Перфильева Л. – 2м, рук. Зыкова Н.И.
- Конкурс рисунков и видеороликов «На страже Родины» - 10 участников. Победители и призеры: Филимонов И. – 1м, Каргина А. – 3 м рук. Зыкова Н.И., Макушева И. – 2м, рук. Курилова М.В.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - 3 участника. Победитель и призеры: Зыкова Д. – 1м, рук. Немерова О.С., Ерзикова М., 2 м, рук. Курилова М.В.
- Конкурс сочинений «Родное Забайкалье» - 4 участника. Победитель Зыкова Д., рук.Немерова О.С.
- Краевой Конкурс сочинений «Они сражались на войне» - 4 участника. Призеры Зыков И. – 2м, Немеров Е., - 3м рук. Курилова М.В.

- Конкурс макетов солнечной системы – 10 участников , 9 кл – 1м, рук. Михалева М.П., 6 кл – 2 м, рук. Курилова М.В.
- Литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь» - 11 участников из 3 и 6 классов. Победители и призеры: Дьячкова К, Ивачева В – 1 м, Каргина А., Тимошенко К., Носкова М. – 2м, Плеханова Н. – 3м, рук. Зыкова Н.И., Русина М – 1м, Макушева И., - 2м, рук. Курилова М.В.
- Конкурс открыток «Самым любимым» - 5 участников из 3 и 6 кл. Победители: Бобровская Н., Макушева М., Макушева И. и Музаффарова А., рук. Курилова М.В.

Так же учащиеся всех классов готовили номера для школьных видеоконцертов ко всем праздникам календаря.

Анализируя работу по общекультурному направлению, необходимо отметить, что в прошедшем учебном году значительно улучшилось качество подготовленных на конкурс работ, что и отразилось на достигнутых результатах.

Но, несмотря на значительные успехи в работе по данному направлению, есть и некоторые проблемы, которые необходимо будет решать в течение следующего учебного года:

- Низкая мотивация большей части обучающихся для участия в конкурсных мероприятиях. Из неё вытекает и следующая проблема:
- Участие в различных конкурсных мероприятиях одних и тех же обучающихся;

Поэтому в будущем учебном году необходимо обратить на эти проблемы пристальное внимание и обеспечить условия для более широкого охвата школьников творческими мероприятиями и так же мотивировать их на качественный уровень выполнения работы.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель работы в данном направлении заключается в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, развитие навыков здорового и безопасного образа жизни, профилактика употребления табака, наркотиков и других токсических веществ.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Создать условия для организации и проведения спортивных состязаний и мероприятий по пропаганде ЗОЖ.
- Профилактика детского травматизма на улице и в быту
- Организация просветительской работы по вопросам профилактики употребления ПАВ.

Решение поставленных задач осуществлялось через систему спортивно-оздоровительных мероприятий в соответствии с планом спортивно-массовой работы. В течение прошедшего учебного года этот план был реализован в полном объёме только на школьном уровне, так как муниципальные мероприятия были отменены в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Хочется отметить, что обучающиеся школы с желанием участвуют в спортивных мероприятиях, а среди них:

- Школьные турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу.
- Весёлые старты и эстафеты;
- Школьный кросс;
- Президентские игры и состязания;
- День здоровья;

Так же как и в предыдущие годы продолжалась работа по охвату обучающихся движением ГТО. В системе зарегистрированы 100% учеников школы. Учителем физкультуры в системе проводилась подготовка к сдаче норм ГТО, своевременно были приняты нормативы в соответствии с возрастными требованиями. Однако, доступ к

системе для внесения результатов есть только у муниципального координатора, поэтому насколько вовремя были занесены данные протоколов в систему и получают ли дети заслуженные значки в данный момент не известно.

Кроме спортивных мероприятий проводилась большая просветительская работа: классные часы, акции. В ходе классных часов по здоровьесбережению рассматривались вопросы профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака, предупреждения заболевания гриппом, ОРВИ, ОКИ, гепатитом, туберкулёзом. В начальной школе проводились классные часы по правилам личной гигиены, режиму дня школьника.

Трудовое воспитание и профориентация.

Цель работы по этому направлению состоит в воспитании социальной активности и ответственности школьников через участие в мероприятиях по поддержанию чистоты, порядка и красоты в школе, селе, на территории школы.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

- Прививать любовь к труду, воспитывать уважительное отношение к людям труда;
- Развивать навыки сотрудничества, развития взаимоотношений в трудовом коллективе; навыки организации труда и рабочего места.
- Совместно с классными руководителями спланировать работу по профориентации;
- Формировать умения доводить начатое дело до конца.

Решение поставленных задач осуществлялось через организацию дежурства по школе, проведение генеральных уборок кабинетов, трудовых десантов по уборке территорий, сбору урожая с пришкольного участка, сбора ковыля, боярышника и шиповника.

В течение прошедшего учебного года были проведены:

- Трудовые десанты по уборке территорий вокруг школы, в сквере у памятника Воину-освободителю;

Трудовой десант по уборке картофеля, свёклы, моркови, капусты и других овощей и зелени. Все овощи переданы в школьную столовую для организации горячего питания.

В дежурстве по школе принимали участие обучающиеся 5-11 классов. В течение года все классы достаточно добросовестно выполняли обязанности дежурных по школе. В нынешнем учебном году не было случаев повторных дежурств, но одним из основных замечаний на линейках звучало некачественное дежурство по классу. Дежурные по классу не всегда готовили доску к уроку, не выносили мусор и не поливали цветы в классах, а так же не все передавали класс после урока другим дежурным. Так же достаточно часто дежурные по школе высказывали замечания в отношении поведения некоторых обучающихся. По всем полученным замечаниям классные руководители и администрация школы проводили индивидуальную работу с нарушителями дисциплины.

Профориентационная работа осуществлялась через проведение классных часов, он-лайн уроков ПРОеКТОриЯ, оформление тематических стендов «В мире профессий», «Куда пойти учиться». В 9 и 11 классах проводились дигностические исследования, направленные на выявление профессиональных интересов, задатков, возможностей. Так же обучающиеся 8-11 классов приняли участие в онлан-тестировании, организованном Нерчинско-Заводским центром занятости населения.

Анализ мероприятий по трудовому воспитанию позволяет сделать некоторые выводы.

Положительным моментом в работе является то, что:

1. Большинство обучающихся ответственно относится к выполнению трудовых заданий, и охотно участвуют в проводимых мероприятиях.
2. Повышается ответственное отношение дежурных по школе к своим обязанностям.
3. Многие обучающиеся ответственно относятся к выбору будущей профессии и активно участвуют в профориентационной работе.

Отрицательные моменты в результатах работы по трудовому воспитанию состоят в следующем:

1. Наряду с трудолюбивыми школьниками, есть и обучающиеся, не желающие выполнять трудовое задание. Были случаи не явившихся учеников на уборку территории или генеральную уборку класса.
2. Имеют место случаи безответственного отношения классных дежурных к своим обязанностям.

Анализ профилактической работы по предупреждению правонарушений, бродяжничества, употребления ПАВ

Профилактическая работа в прошедшем учебном году осуществлялась через реализацию мероприятий Программы работы с детьми «группы риска», согласно плану воспитательной работы школы, плана работы Совета профилактики.

Цель профилактической работы заключалась в предупреждении совершения правонарушений, бродяжничества, пропусков уроков без уважительных причин, недопущении курения, употребления алкоголя и ПАВ; в профилактике возникновения конфликтов между школьниками, оскорблений, употребления ненормативной лексики.

Профилактическая работа велась по нескольким направлениям:

1. **1. Изучение семей и составление социального паспорта, карточек учёта детей «группы риска».** Ниже в таблице представлены данные социального паспорта семей обучающихся.

№	Категории семей	Кол-во обучающихся	%
1	обучающиеся, которые воспитываются в малообеспеченных семьях	39	51%
2	обучающиеся воспитываются в многодетных семьях	22	27%
3	обучающиеся воспитываются в полных семьях	62	81%
4	обучающиеся воспитываются в неполных семьях	14	19%
5	обучающиеся воспитываются в семьях, где работают оба родителя,	24	31%
6	обучающиеся воспитываются в семьях, где оба родителя являются безработными	1	1%
7	обучающиеся воспитываются в семьях, где единственный родитель является безработным	0	0
8	обучающиеся воспитываются в семьях, где один родитель является инвалидом	0	0
9	обучающиеся воспитываются в семье, где оба родителя имеют высшее образование	3	3%
10	обучающиеся воспитываются в семьях, где один из родителей имеет высшее образование	2	2%
11	обучающиеся находятся под опекой	2	2%
12	обучающиеся состоящие в школе на бесплатном питании	62	81%
13	обучающиеся состоят на внутришкольном учете	4	5%
14	семьи, в которых воспитываются дети, состоящие на учете в КДН и ЗП.	1	1%

2. **Работа с социально опасными семьями и детьми девиантного поведения, состоящими на ВШУ.**

Дети в школу приходят разные и из разных семей. Мы не делим их на категории, школьные дела – они для всех. И все-таки есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении становится профилактика, в основе которой лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий:

- Выявление группы «риска» (прогульщики, дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагополучное социальное окружение).
- Выяснение и изучение причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу.

- Организация индивидуальной и групповой работы, начиная с младшего школьного возраста.

Как правило, это беседы с детьми, консультирование родителей, включение детей в школьный социум и вовлечение их в воспитательные мероприятия.

Так в прошедшем учебном году на ВШУ состояло 4 человека, из них 1- состоял на учете в ИДН и в КДНиЗП. Со всеми детьми, состоящими на ВШУ и на учете классных руководителей, проводится профилактическая работа. Они вовлекаются в классные и общешкольные спортивные и творческие мероприятия, посещают кружки.

3. Мероприятия по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ.

В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Неделя «Мы за здоровый образ жизни»
- День здоровья
- Социально-психологическое тестирование по исследованию на употребление ПАВ в режиме онлайн
- Антинаркотическая краевая акция «Классный час»
- Серия жизнеутверждающих классных часов (профилактика суицида подростков)

Подводя итоги профилактической работы, следует отметить следующую положительную динамику:

- Количество детей, состоящих на ВШУ снижается;
- На 01.06.20 на учёте в инспекции ПДН состоит 1 учащийся 9 класса.

Работа с родителями.

В течение учебного года классные руководители проводили работу по изучению семей обучающихся класса через беседы с родителями, наблюдение, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через дневник, по телефону, посещение семьи. Так же проводилась и работа по педагогическому просвещению родителей на классных родительских собраниях; через индивидуальные консультации в очно-заочном формате так как в связи с ограничительными мерами родители в школу допускались только в исключительных случаях с соблюдением всех профилактических мер.

Организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

- Оказывать педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовывать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказывать помощь в поисках «себя»;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать творческие способности;

- расширять опыт творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В течение прошедшего учебного года реализация цели и задач внеурочной деятельности осуществлялись через систему традиционных и досуговых общешкольных мероприятий по направлениям воспитательной работы (см. анализ выше) и через работу школьных кружков.

В прошедшем учебном году в школе работало 12 кружков и 3 спортивных секции.

№	Название кружка, возрастная группа
1	Умелые руки (4-9 классы)
2	Шахматы (1-4, 5-9 классы)
3	Робототехника (5-6)
4	Вокальный ансамбль «Звёздочки» (2-5 классы)
5	Легоконструирование (1- 4 классы)
6	Волонтёрский отряд (5-9 класс)
7	«Спортландия» (1-4 классы)
8	Твори, выдумывай, пробуй! (1-4 классы)
9	Художественное слово и актерское мастерство 5-9 классы
10	Компьютерные игры (5-6 класс)
11	Волейбол (9-11 классы)
12	Баскетбол (5-8 классы)

В силу того, что в школе обучается всего 76 учащихся, наполняемость кружковых групп колебалась от 4 до 15. Наибольшая наполняемость отмечалась в группах спортивных секций по баскетболу и волейболу.

Все педагоги, работающие в кружках, осуществляли свою деятельность в соответствии с разработанными ими Рабочими программами кружков. Все РУП кружков были составлены в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования.

Содержание учебного материала соответствовало возрастным особенностям и способностям обучающихся. Основной отличительной особенностью всех программ являлась их мобильность и возможность подстраиваться к любой возрастной категории, так как в некоторых кружках был разновозрастный состав группы. Занятость в кружках разновозрастного состава способствует формированию и развитию у обучающихся отношений взаимопомощи, взаимоуважения, заботы старших о младших.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебной и творческой деятельности.

Существующая на сегодняшний день проблема организации работы с детьми, имеющими повышенный творческий и интеллектуальный потенциал, в сельской местности остается нерешённой. Сказывается оторванность сельской школы от учреждений культуры, учебных заведений высокого статуса, нехватка специалистов, которые могут оказать одарённым детям помощь в развитии их потенциала. В небольшой сельской школе, по сравнению с городскими школами, одарённых детей в разы меньше, но и среди

обучающихся нашей школы есть ребята, имеющие интеллектуальные и творческие способности, которые необходимо развивать. И задача педагогов сельской школы – оказать им в этом посильную помощь. Поэтому в прошедшем учебном году педагогами была разработана Программа организации работы с одарёнными детьми в условиях сельской школы. Её *цель* – создание условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и детей, обладающих высоким творческим потенциалом в различных областях интеллектуальной, творческой, спортивной и организационной деятельности и обеспечение их творческой самореализации. Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- создать систему выявления детской одаренности;
- создать систему развития детской одаренности;
- координировать деятельность классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков по работе с одаренными детьми;
- оказывать консультационную помощь родителям и педагогам по взаимодействию с одаренными детьми.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в школе. В прошедшем учебном году в рамках реализации этой программы была проведена следующая работа:

- найдены методики выявления склонностей и способностей обучающихся;
- выявлена группа обучающихся, имеющих повышенный творческий и интеллектуальный потенциал;
- классными руководителями и учителями-предметниками и руководителями кружков с ними проводилась работа по подготовке к участию в мероприятиях не только школьного, но и муниципального и краевого уровня.

№	ФИО	Класс	Вид одарённости	Проводимая работа	Результат
1	Немеров Егор Владимирович	11	Интеллект; Организаторские способности Музыкальные способности	Участие в муниципальных и дистанционных предметных олимпиадах; участие в конкурсе исследовательских работ; Деятельность в ученическом самоуправлении Индивидуальные занятия по музыке	Призер муниципального этапа ВОШ по истории, участник регионального этапа ВОШ по истории, участие во Всероссийском Диктанте Победы Разработка сценария общешкольного Дня самоуправления, организация концерта к Дню учителя Участие в дистанционных олимпиадах и марафонах на платформе «Учи.ру», участие в он-лайн олимпиадах по финансовой грамотности, по физике, обучение на подготовительных дистанционных курсах Всероссийская интеллектуальная он-лайн игра 1418 (капитан команды)
2	Парыгина Елизавета	11	Интеллект, организаторские способности	Деятельность в ученическом самоуправлении, участие в олимпиадах, работа в ШНОУ	Лидер школьного самоуправления, участие в волонтерской деятельности, участие в муниципальном этапе ВОШ (обществознание, география)
3	Зыков Илья Денисович	9	Интеллект; Лыжный спорт	Участие в школьных предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах от проекта «Инфоурок»; на платформе «Учи.ру»	Отличник; 1 место в дистанционной олимпиаде по физике, 2 место в дист. конкурсе «Звездный час» по физике, 1 место в муниципальном этапе ВсОШ по математике и истории. 2 место региональный этап ВсОШ по математике, 2,3 место в лыжных гонках районного уровня. Участие в отборочном туре по математике от Фонда «Талант и успех» (центр Сириус) Участие в Пригласительной олимпиаде центр Сириус Всероссийская олимпиада «Большая перемена»
4	Русина Елена Высокая мотивация	8	Музыкальные способности	Занятия в вокальном кружке.	Участие во всех школьных концертах, в презентации школы, Живая классика
5	Юринская Юлия Александровна	7	Интеллект; Артистические	Участие в школьных и дистанционных олимпиадах	Отличница; 1и 2 места в нескольких дистанционных олимпиадах «Учи.ру»;

			способности	от проекта «Знание», «Инфоурок», «Учи.ру»	Челленджермарафон Читаем ершоа, конкурс сочинений Они сражались на войне
6	Зыкова Дарья Денисовна	7	Интеллект; Артистические способности; Художественное творчество Лыжный спорт	Участие в школьных и дистанционных олимпиадах от проекта «Знание», «Инфоурок»; «Учи.ру» Занятия в вокальном кружке;	Отличница; 1 места в дистанционных олимпиадах и марафонах проекта «Учи.ру»; Участие во всех школьных концертах, школьный и муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» -1м 2,3 места в лыжных гонках районного уровня Конкурс Читаем Ершова -1м, конкурс Родное Забайкалье 1м
7	Макушева Марина (высокая мотивация)	6	Интеллект; Музыкальные способности	Занятия в вокальном кружке. Участие в дистанционных мероприятиях платформы «Учи.ру»	Хорошистка; Участие во всех школьных концертах, Новогоднем КВН, участник и призер дистанционных олимпиад и марафонов «Учи.ру»,
8	Перфильева Елена	7	Интеллект	Участие в олимпиадах различного уровня, в дистанционных конкурсах, олимпиадах и марафонах на платформе «Учи.ру»	Победитель олимпиад и марафонов «Учи.ру», работа в ШНОУ (школьная НПК) Конкурс сочинений Родное Забайкалье
9	Музафарова Алина (высокая мотивация)	6	Артистические способности, интерес к интеллектуальному труду	Вовлечение в дистанционные мероприятия на платформе «Учи.ру», занятия в вокальном и литературном кружках	Участник и призер нескольких олимпиад и марафонов «Учи.ру» Участие во всех школьных концертах, Новогоднем КВН Школьном этапе «Живой классики» Конкурсы рисунков 1м
10	Гурбатова Людмила (высокая мотивация)	5	Музыкальные способности	Занятия в вокальном кружке	Участие во всех школьных концертах и праздниках
11	Ерзикова Марина (высокая мотивация)	5	Музыкальные способности	Занятия в вокальном кружке	Участие во всех школьных концертах и праздниках Конкурс Живая классика школьный м муницип уровень 2 м
12	Дюков Валерий	5	Художественное творчество	Занятия в кружке «Твори, выдумывай, пробуй!»	Участие в выставках и конкурсах детских рисунков, призёр краевого Губернаторского конкурса «Новогоднее Забайкалье»
13	Бобровская Настя (высокая мотивация)	6	Художественное творчество	Занятия рукоделием, участие в конкурсах ДПИ	Победитель муниципального конкурса «Юный модельер», участница конкурса «Новогодний переполох»-1 м.» Зимние узоры « -1м, «Вечера на хуторе» 1м
14	Аршинская Наталья (высокая мотивация)	9	Спорт (баскетбол, волейбол, легкая атлетика)	Занятия в секциях, участие в школьных и муниципальных соревнованиях	Школьный кросс 1 место, муниципальный «Кросс наций» 1м. Муниципальный этап «КЭС-баскет» 2 м
15	Швецова Ульяна (высокая мотивация)	9	Спорт (баскетбол, волейбол, легкая атлетика)	Занятия в секциях, участие в школьных и муниципальных соревнованиях	Школьный кросс 2 место Муниципальный этап «КЭС-баскет» 2 м Конкурс2спорт-альтернатива пагубным привычкам» видеоролик.

Анализ деятельности классных руководителей.

Основными направлениями деятельности классных руководителей в 2020-2021 учебном году являлись:

- 1 Ведение воспитательной работы, ориентированной на духовно-нравственное развитие обучающихся в духе патриотизма и толерантности.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, требующими особого внимания классного руководителя (группа риска, одарённые дети)
3. Совершенствование системы мониторинга личностного развития с целью учета достижений школьников (портфолио ученика).
4. Укрепление и совершенствование связей с семьями обучающихся, вовлечение родителей в воспитательную работу.

В прошедшем учебном году в школе должностные обязанности классных руководителей исполняли 10 человек (10 класса не было). Большинство классных

руководителей работают по разработанным ими программам воспитания и социализации, у остальных составлен план ВР на год.

При планировании воспитательной работы классные руководители опирались на анализ воспитательной деятельности в классе за предшествующий период, а так же составляли план работы с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших малочисленных классах. Направления деятельности при планировании выбирались в соответствии с общешкольными.

В большинстве программ воспитания представлен не только общий план мероприятий, но и прослеживается планирование индивидуальной работы с детьми (группа риска, одарённые дети), что позволяет детально отслеживать результаты личностного роста обучающихся. Так же все классные руководители ведут мониторинг участия детей класса в мероприятиях различного уровня и их занятости в кружках. Анализ этих мониторингов позволяет сделать вывод, что учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях районного и краевого уровня (результаты мониторинга см. выше).

Анализ четвертных отчетов о деятельности классных руководителей уже не первый год выявляет проблему: неиспользование в своей работе такого вида деятельности как социальное проектирование. Если в предыдущие годы хотя бы 2-3 класса разрабатывали и реализовывали проекты, то в прошедшем году никто из классных руководителей не представил такой работы. Следует отметить, что в прошедшем учебном году классные руководители применяли не только очные формы работы, но и заочные. Так, в каникулярное время все воспитательные мероприятия проводились в очно-заочном формате, а итог работы на каникулах был представлен в формате видеопрезентации.

Общие выводы и выявленные проблемы.

В 2010-2021 учебном году воспитательная работа велась в соответствии с поставленными целями и задачами. План мероприятий выполнен не в полном объёме, но этому есть объективная причина (ограничительные мероприятия в связи с пандемией) . По многим направлениям работы результаты остались положительными, отрицательной динамики в связи с карантином пока не наблюдается.. Однако, в ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Низкий уровень познавательная активность обучающихся. В связи с чем, остается невысоким качество знаний.
2. Недостаточная активность в разработке и реализации социально-значимых проектов.
3. Недостаточный уровень подготовленности педагогических кадров в организации работы школьного информационно-медийного центра.
4. Отсутствие в деятельности классных руководителей практики анализа, обобщения и трансляции своего педагогического опыта в воспитании обучающихся

Для решения данных проблем необходимо:

1. В планы воспитательной работы, как школы, так и классов вводить мероприятия, активизирующие познавательную деятельность и направленные на формирование и развитие традиций семейного чтения, просмотра и анализа фильмов, познавательных телепередач.
2. Классным руководителям выявлять обучающихся, имеющих повышенную мотивацию или способности в какой-либо сфере деятельности и вести с ними планомерную работу по развитию этих способностей через взаимодействие с

родителями, учителями-предметниками, руководителями кружков дополнительного образования.

3. Возобновит работу ШНОУ на регулярной основе, расширить работу секций, не ограничиваясь секциями искусства и краеведения.